



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»

Быковского муниципального  
района Волгоградской области

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30 августа 2021г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»  
*Н.М. Рыжова*  
приказ № *156* от *31.08.21г.*

Адаптированная рабочая программа  
(легкая умственная отсталость)  
Букварь для 1 класса  
на 2021 – 2022 учебный год

Составила учитель начальных классов

Фоменко В.В.

с.Красноселец 2021г.

02.04

## Раздел1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цели.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке реализуется несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

## Раздел2. Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП являются его

доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесены ряд изменений. Обоснование изменений подробно дается в «Методике преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта» А.К. Аксеновой, С.Ю. Ильиной и Методических рекомендациях по обучению грамоте для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте

частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Такое деление обусловлено тем, что всю первую четверть дети готовятся к обучению грамоте (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря». Таким образом, работа с «Букварем» может начаться в конце первой или начале второй четверти учебного года. Вместе с тем, в программе оговаривается право учителя продлевать букварный период на всю первую четверть второго класса при сложном контингенте учащихся. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов, который доступен всему классу в целом. В связи с этим при составлении тематического планирования учитель может включать весь речевой материал каждой страницы «Букваря», либо разбить страницу на два или три урока.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

### **Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса, курс русского языка в первом классе рассчитан на 102 ч. (33 учебные недели). Добукварный период рассчитан примерно на первую четверть учебного года. На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса добукварный период может быть либо продлен, либо сокращен во времени.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в первом классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса и составляет в 3 часа в неделю.

Букварный период может быть продлен на 1 четверть второго класса, в случае трудностей с усвоением материала Букваря.

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык. Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В Примерной рабочей программе для первого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Примерная рабочая программа по предмету «Русский язык. Чтение» (обучение грамоте) обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

**Раздел 4. Планируемые предметные результаты предусматривают** овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной

области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Личностные результаты:**

- Положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- 
- Проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- Расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- Ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- С помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- Слушать собеседника и понимать речь других;
- Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- Принимать участие в диалоге;
- Принимать участие в работе парами и группами;
- Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

- Иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- Различать и узнавать звуки окружающей действительности;

- Дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- Иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- Уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- Классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- Понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- 
- Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- Понимать различие между звуками и буквами;
- Устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- 
- Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- Различать слово и предложение, слово и слог;
- Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- Осознавать слово как единство звучания и значения;
- Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- Определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- Составлять предложения из данных слов;
- Составлять предложения по схеме;
- Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- Ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Добукварный период

#### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (Ира, А-ля, Вася). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорек стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

### **Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

### **Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

*1-й этап*

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

*2-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

*3-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулированное звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.



Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ца; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

#### Чтение

№ п/п	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Добукварный период	Урок Знаний.	11
2	Букварный период	Неделя детской и юношеской книги. Библиографический урок.	91
	<b>Всего</b>		102

г.№ п/п	Дата	Раздел, тема	Кол- во ч	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы учебного курса	Виды деятельности обучающихся	Тип урока
------------	------	--------------	--------------	---------------------------------	---	----------------------------------	-----------

**Календарно-тематическое планирование**

	план	факт				предметные	личностные		
<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>									
1			<p><b>Добукварный период</b></p> <p>Первый день в школе. Знакомство со школой, классом, первыми правилами поведения в школе.</p>	1	<p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Обогащать словарный запас.</p> <p>Ориентироваться в пространстве школьного помещения.</p> <p>Развивать мыслительные операции.</p>	<p>Формировать умения ориентироваться в школьном помещении, классе, находить свое место за партой; аккуратно работать с учебником.</p>	<p><b>ЛУД:</b> принять новый статус ученика; бережно относиться к школьному имуществу.</p> <p><b>ПУД:</b> уметь пользоваться знаками, символами при ориентировки в школьном помещении.</p> <p><b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения.</p> <p><b>КУД:</b> уметь вступать в контакт с педагогом и детским коллективом; уметь обращаться за помощью и принимать ее; уметь слушать и понимать инструкцию на слух.</p>	<p>Наблюдать, рассматривать школьные помещения, знакомиться с их назначением.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p>	Урок изучения нового УИН
2			<p>Беседа на тему «Школьные вещи» понятие слово.</p>	1	<p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя.</p> <p>Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>Формировать и совершенствовать представления об учебных принадлежностях.</p> <p>Формировать умения выделять слово из речи, соотносить слово с картинкой (предметом, действием, признаком).</p>	<p><b>ЛУД:</b> формировать личностный смысл учения; принимать новый статус ученика; бережно относиться к учебным принадлежностям и школьному имуществу.</p> <p><b>ПУД:</b> расширять представления об окружающей действительности; Уметь делать простейшие обобщения; уметь сравнивать, классифицировать на наглядном материале (игрушки – школьные вещи).</p> <p><b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения.</p>	<p>Работать со страницей букваря.</p> <p>Работать с сюжетной картиной.</p> <p>Выполнять простые поручения по словесной инструкции.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Определять «Четвертое лишнее».</p> <p>Распределять карточки с картинками на две группы «Игрушки», «Школьные вещи».</p> <p>Обозначать слова полоской.</p>	Урок изучения нового УИН

							<b>КУД:</b> уметь вступать в контакт и работать в коллективе; уметь обращаться за помощью и принимать ее; уметь слушать и понимать инструкцию к заданию.		
3			Беседа на тему «Семья» понятие слово	1	Развивать слуховое внимание. Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать и совершенствовать представления по теме «Семья». Закреплять понятия «слово» как структурная единица предложения. Формировать умения выделять слово из речи, соотносить слово с картинкой.	<b>ЛУД:</b> формировать личностный смысл учения; принять новый статус ученика; бережно относиться к учебным принадлежностям и школьному имуществу; развивать этические чувства, доброжелательности, сопереживания по отношению к своим близким. <b>ПУД:</b> расширять представления об окружающей действительности; уметь устанавливать родственные связи; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь вступать в контакт и работать в коллективе; уметь обращаться за помощью и принимать ее; уметь слушать и понимать инструкцию к заданию.	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетной картинкой. Выполнять простые словесные инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать слова полоской.	Урок изучения нового
4			Беседа на тему «Игрушки». Закрепление понятия слово. Зарисовка схематично.	1	Развивать слуховое внимание. Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции	Формировать и совершенствовать представления об игрушках. Формировать умения «Читать»,	<b>ЛУД:</b> формировать личностный смысл учения; развивать мотивацию учебной деятельности; <b>ПУД:</b> уметь делать простые обобщения, сравнивать,	Работать со страницей букваря. Работать в тетради. Работать с серией сюжетных и предметных	Комбинированный КУ

					анализа, синтеза, обобщения, классификации	зафиксированные слова, соотносить их с конкретными предметами.	классифицировать на наглядном материале <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь строить связное предложение; отвечать на вопросы учителя; уметь воспринимать инструкцию педагога на слух.	картинок. Отвечать на вопросы учителя. Классифицировать предметы, делить на две группы «игрушки», «школьные вещи». Обозначать слова полоской.	
5			Предложение. Составление предложений из двух слов и анализ их. Понятие – предложение.	1	Уточнить и расширить словарь, развивать артикуляционную моторику.	Формировать понятия «предложение» как структурная единица произносительной стороны речи. Формировать умения составлять простое предложение на основе демонстрируемого действия, изображенного на картинке.	<b>ЛУД:</b> осознать себя как ученик; уважительное относиться к одноклассникам. <b>ПУД:</b> расширять представления окружающей действительности. Анализ, сравнение, обобщение. <b>РУД:</b> уметь работать по предложенному учителем плану; <b>КУД:</b> отвечать на вопросы учителя;	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками.	Комбинированный
6			Составление и анализ предложений из двух слов. Беседа на тему «Утро школьника»	1	Обогащать словарь и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать понятия «предложение» как структурная единица произносительной стороны речи. Формировать умения составлять простое предложение на основе демонстрируемого действия, изображенного на картинке.	<b>ЛУД:</b> осознавать себя в роли ученика, принимать и соблюдать правила школьного поведения. <b>ПУД:</b> Расширять представления о распорядке дня школьника. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями. <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения. <b>КУД:</b> уметь вступать в контакт и работать в коллективе; уметь	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками.	Урок изучения нового

							формулировать ответы на вопросы и обращаться за помощью к учителю.; умение слушать задание и принимать инструкцию к заданию.		
7			Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	Обогащать словарь и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации..	Уметь составлять предложение из двух слов; обозначать слова в предложении условно - графически, «читать» предложение. Уметь дифференцировать слова сходные по звучанию.	<b>ЛУД:</b> уметь выполнять учебные задания по замыслу учителя; формировать уважительное отношение к одноклассникам (умение выслушать, не перебивать); <b>ПУД:</b> уметь делать простые обобщения по сюжетной картинке; <b>РУД:</b> уметь включаться в фронтальную работу класса, по предложенному плану учителем. <b>КУД:</b> уметь слушать, воспринимать инструкцию педагога на слух; уметь воспринимать учебную задачу;	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками.	КУ
8			Беседа на тему «Сад» понятие – слог (часть слова)	1	Обогащать словарь и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь делить слова на части (слоги); «читать» слова по слогам, Обозначать части слова графически.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правил школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; умение вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе,	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетной картиной. Отвечать на вопросы учителя. Классифицировать предметы. Обозначать слова полоской. Обозначать части слова (слог) полосками зеленого цвета.	Урок изучения нового материала

							включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
9			Беседа на тему «Огород», деление слов на слоги.	1	Обогащать словарь и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации..	Уметь делить слова на части (слоги); «читать» слова по слогам, Обозначать части слова графически.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правил школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; умение вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетной картиной. Отвечать на вопросы учителя. Классифицировать предметы. Обозначать слова полоской. Обозначать части слова (слог) полосками зеленого цвета.	КУ
10			Звук. Различение речевых и неречевых звуков.	1	Обогащать словарь и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации..	Уметь слышать часто повторяющийся звук в двусложных и чистоговорках. Уметь выполнять артикуляционную гимнастику. Различать речевые звуки от неречевых.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Уметь анализировать, обобщать. Уметь произносить и распознавать изолированные звуки. <b>РУД:</b> Умение соблюдать правила школьного поведения; Умение с	Работать с предметными и сюжетными картинками. Работать со страницей букваря. Отвечать на вопросы учителя.	

							помощью учителя определять цель деятельности на уроке. <b>КУД:</b> участвовать в коллективной обсуждении		
11			Выделение звука «а» в начале слова.	1	Обогащать словарь и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации...	Уметь слышать часто повторяющийся звук в двусложных и чистоговорках. Выделять звук в начале слова; обозначать звук условным значком; уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука, с опорой на предмет или картинку.	<b>ЛУД:</b> формировать личностное осмысление учения; осмысливать приобретаемые умения. <b>ПУД:</b> Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; выполнять учебно-познавательные действия. <b>РУД:</b> Работать по предложенному учителем плану, учиться организовывать свое рабочее место. <b>КУД:</b> Отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог.	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетными и предметными картинками. Обозначать слова полоской. Обозначать гласный звук красным кругом. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения нового материала
12			Выделение звука «у» в начале слова.	1	Обогащать словарь и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации...	Уметь слышать часто повторяющийся звук в двусложных и чистоговорках. Выделять звук в начале слова; обозначать звук условным значком; уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука, с опорой на предмет или картинку.	<b>ЛУД:</b> формировать личностное осмысление учения; осмысливать приобретаемые умения. <b>ПУД:</b> Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; выполнять учебно-познавательные действия. <b>РУД:</b> Работать по предложенному учителем плану, учиться организовывать свое рабочее место. <b>КУД:</b> Отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог.	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетными и предметными картинками. Обозначать слова полоской. Обозначать гласный звук красным кругом. Отвечать на вопросы учителя.	
13			Выделение звука «м» в начале слова.	1	Обогащать словарь и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать	Уметь слышать часто повторяющийся звук в двусложных и чистоговорках.	<b>ЛУД:</b> формировать личностное осмысление учения; осмысливать приобретаемые умения.	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетными и	Урок изучения нового материала



					мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации...	Выделять звук в начале слова; обозначать звук условным значком; уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука, с опорой на предмет или картинки.	<b>ПУД:</b> Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; выполнять учебно-познавательные действия. <b>РУД:</b> Работать по предложенному учителем плану, учиться организовывать свое рабочее место. <b>КУД:</b> Отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог.	предметными картинками. Обозначать слова полоской. Обозначать согласный звук синим кругом. Отвечать на вопросы учителя.	
14			Сказка «Колобок» Рассказывание и работа по содержанию.	1	Обогащать словарь и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации..	Уметь называть всех героев сказки; рассказывать сказку с опорой на наглядность.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правил школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией сюжетных картинок. Работать с героями сказки. Отвечать на вопросы учителя.	
15			Сказка «Репка» рассказывание и работа по содержанию.	1	Обогащать словарь и развитие ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации..	Уметь называть всех героев сказки; рассказывать сказку с опорой на наглядность.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правил школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;	Работать со страницей букваря. Работать с серией сюжетных картинок. Работать с героями сказки.	Урок изучения нового материала

						<p><b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p><b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p><b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;</p> <p>Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p>	
<b>Букварный период</b>								
16		<p>Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»</p>	<p>Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений</p> <p>Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя</p> <p>Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов</p>			<p><b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правил школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p><b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p><b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p><b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;</p> <p>Уметь воспринимать учебную информацию, словесную</p>	<p>Работать со страницей букваря.</p> <p>Работать с серией сюжетных картинок.</p> <p>Работать с героями сказки.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>

17			«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование кривых линий		инструкцию на слух. <b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правил школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией сюжетных картинок. Работать с героями сказки. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения нового материала
18			Беседа на тему «Зоопарк»	Формировать навык составления предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее чтение. Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.		<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правил школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную	Работать со страницей букваря. Работать с серией сюжетных картинок. Работать с героями сказки. Отвечать на вопросы учителя.	

							деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
19			Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние детеныши и их животные»		Формировать навык составления рассказа по картине . Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.		<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правил школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией сюжетных картинок. Работать с героями сказки. Отвечать на вопросы учителя.	Комбинированный КУ
20			Гласный звук [А]. Буква Аа.	1	Развивать фонематический слух и представления, зрительное восприятие.	Совершенствовать умение правильно произносить звук [а], слышать в слове в сильной позиции, отличать гласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквой Аа как графическим обозначением звука [а].	<b>ЛУД:</b> формировать положительное отношение к процессу познания. <b>ПУД:</b> Уметь правильно и отчетливо произносить звук, слышать в словах, выделять первый звук в начале слова, подбирать слова начинающиеся с этого звука с опорой на картинку. Различать гласные и согласные буквы (обозначать их соотв. цветом). Образовывать открытые и закрытые слоги.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения нового.

							<p><b>РУД:</b> Принимать учебную задачу, принимать участие в обсуждении.</p> <p><b>КУД:</b> Вступать в диалог.</p>		
21			Гласный звук [У]. Буква У, у.	2	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умение правильно произносить звук [у], слышать в слове в сильной позиции, отличать гласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквой Уу как графическим обозначением звука [у].	<p><b>ЛУД:</b> принимать правила школьного поведения, уметь применять их.</p> <p><b>ПУД:</b> Научиться выделять звук из речи, характеризовать звук по плану.</p> <p><b>РУД:</b> принимать учебную задачу, действовать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>КУД:</b> Уметь вступать в контакт с педагогом и детским коллективом.</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Комбинированный КУ
22			Гласные звуки и буквы А, У. Работа с разрезной азбукой. Чтение слияния гласных. Ау, Уа.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умение последовательно вычленять и сочетать звуки в словах разной структуры (выполнять звуковой анализ), обозначать буквой Уу звук [у] буквой Аа звук [а], знать графическое обозначение звуков.	<p><b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p><b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p><b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p><b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию,</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения нового.

							словесную инструкцию на слух.		
23			Согласные звуки [М] . Буква М, м Конструирование буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации..	Совершенствовать умения правильно произносить звук [М], слышать в слове в сильной позиции, отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквой Мм как письменным обозначением согласного звука [М]	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Комбинированный КУ
24			Составление и чтение прямых открытых слогов с буквой Мм Звукобуквенный анализ слова.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквой Мм. Читать слоги и слова с изученными буквами. Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения нового.

							деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
25			Составление и чтение слогов «му-ум» Звукобуквенный анализ.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквой Мм. Читать слоги и слова с изученными буквами. Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Комбинированный КУ
26			Гласный звук [о]. Буква О, о. Нахождение буквы среди других букв.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации..	Формировать умение последовательно вычленять и сочетать звуки в словах разной структуры (выполнять звуковой анализ), обозначать буквой Оо звук [о], знать графическое обозначение звука [о].	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения нового.

							педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
27			Упражнения в составлении и чтении слогов –ам, -ум, -ом, мо. Сравнительный анализ этих слогов.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умение последовательно вычленять и сочетать звуки в слогах разной структуры, выполнять звуковой анализ	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Комбинированный КУ
28			Составление и чтение слов ма-ма, му-му. Сравнительный анализ этих слов.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с изученными буквами.. Читать слоги и слова с изученными буквами. Совершенствовать умения выполнять	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой.	Урок изучения новог



						звуковой анализ.	правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Отвечать на вопросы учителя.	
29			Согласный звук [С] Буква С, с. Конструирование буквы из палочек.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умения правильно произносить звук [с], [С'] слышать в слове в сильной позиции, отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквой Сс как письменным обозначением согласных звуков [с], [С']	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	
30			Образование и чтение слогов прямых и обратных са-ас, су-ус, со-ос	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза,	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, составлять	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски.	Урок изучения новог

					обобщения, классификации.	слоги и слова с буквой Сс. Читать слоги и слова с изученными буквами.	учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	
31			Согласные звуки [X] [X'] Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Хх.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквой Хх. Читать слоги и слова с изученными буквами.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения новог

32			Образование и чтение прямых и обратных слогов. Составление и чтение слов со звуком и буквой «Х» У-ха, му-ха, у-хо,. Составление предложений с данными словами.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквой Хх. Читать слоги и слова с изученными буквами.	слух. <b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя..	
33			Согласный звук [Ш] Буква Ш, ш. Конструирование буквы из палочек	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умения правильно произносить звук [Ш], слышать в слове в сильной позиции. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Совершенствовать зрительный образ буквы Ш, ш, как письменным обозначением согласного звука [Ш]. Формировать умения отличать по образу	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе,	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения нового

						букву Ш, ш от других букв. Формировать умения читать слоги с данной буквой.	включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
<b>ПЧЕТВЕРТЬ</b>									
34			Образование и чтение прямых слогов –ша, -шу, -шо. Составление и чтение слов с буквой Шш	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения правильно произносить звук [Ш], слышать в слове в сильной позиции. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Совершенствовать зрительный образ буквы Ш, ш, как письменным обозначением согласного звука [Ш]. Совершенствовать умения отличать по образу букву Ш, ш от других букв. Совершенствовать умения читать слоги с данной буквой.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения ново
35			Дифференциация звуков Ш-С слова со звуком ш-с. Чтение слов сходных по звучанию. Составление предложений с данными словами.	2	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умения различать на слух звуки [Ш], [С], правильно произносить. Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слогов, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на	

					слова с буквами Ш,С, Читать составленные слоги и слова с изученными буквами.	вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	вопросы учителя.		
36			Согласные звуки [Л],[Л'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Л,л. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Л,л	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умения правильно произносить звук [Л], слышать в слове в сильной позиции. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Совершенствовать зрительный образ буквы Л, л, как письменным обозначением согласного звука [Л]. Формировать умения отличать по образу букву Л, л от других букв. Формировать умения читать слоги с данной буквой.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения ново
37			Самостоятельная работа. Чтение слов и предложений, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами,	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать плавное чтение слогов с изученными буквами Формировать послогоочтение слов с изученными буквами	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения;	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой.	Урок изучения нового.

			коротких текстов.				<b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Отвечать на вопросы учителя.	
38			Звук [ы] - гласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Ы. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ы.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умения правильно произносить звук [ы], слышать в слове в сильной позиции. Отличать гласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Совершенствовать зрительный образ буквы ы, как письменным обозначением гласных звуков [ы] Формировать умения отличать по образу букву [ы] от других букв. Совершенствовать умения читать слоги с данной буквой.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	КУ
39			Согласные звуки [н] [н']. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Н, н. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации..	Формировать внимание к речевым звукам. Формировать умения правильно произносить звук [н], отличать этот звук от других речевых звуков. Совершенствовать	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной	Урок изучения нового.

			буквой Н, н.		понятия - согласный звук. Формировать зрительный образ буквы Н,н, как письменным обозначением согласных звуков [Н], [Н']. Формировать умения отличать по образу букву Н, н от других букв. Формировать умения читать слоги с данной буквой.	школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	азбукой. Отвечать на вопросы учителя..		
40			Согласные звуки [Р] [Р']. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Рр. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Р, р.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь правильно и отчетливо произносить звук, слышать в словах, выделять первый звук в начале слова, подбирать слова начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различать гласные и согласные буквы (обозначать их соотв. цветом). Образовывать и читать открытые и закрытые слоги, слова.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя..	КУ
41			Дифференциация согласных звуков [Р], [Л]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Р, р.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза,	Уметь отличать заданную букву от других, давать характеристику звука, уметь составлять слоги и	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со	Урок изучения нового.

			р, л, л.		обобщения, классификации.	простые слова. Дифференцировать звуки.	представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	
42			Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение Буква К, к. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой К, к.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения ново
43			Согласные звуки [п] [п ] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква П, п. Нахождение буквы	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения,	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми	КУ



			среди других букв. Чтение слогов с буквой П, п		классификации.		анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя..	
44			Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой П, п.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения ново
45			Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Работа с учебником	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами.	КУ

							<p><b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения;  <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;          Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	<p>Работать с разрезной азбукой.          Отвечать на вопросы учителя.</p>	
46			<p>Согласные звуки [Т] [Т'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение.          Буква Т, т. Нахождение буквы среди других букв.          Чтение слогов с буквой Т, т.</p>	1	<p>Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.</p>	<p><b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;  <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;  <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения;  <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;          Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	<p>Работать со страницей букваря.          Работать с серией предметных картинок у доски.          Работать со слоговыми таблицами.          Работать с разрезной азбукой.          Отвечать на вопросы учителя.</p>	Урок изучения нового
47			<p>Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой Т, т. предложений и небольших текстов.</p>	1	<p>Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, предложения, читать их.</p>	<p><b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;  <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;  <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила</p>	<p>Работать со страницей букваря.          Работать с серией предметных картинок у доски.          Работать со слоговыми таблицами.          Работать с разрезной</p>	Урок изучения нового.

						школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	азбукой. Отвечать на вопросы учителя.		
48			<b>ШШ</b> Чтение слов и предложений с <b>ШШ</b>	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	КУ
49			Согласные звуки [З] [З'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква З, з. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой З, з.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения;	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой.	Урок изучения нового.

						<p><b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;</p> <p>Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p>	
50		<p>Дифференциация согласных звуков [С], [З]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами З,зС,с.</p>	1	<p>Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации..</p>	<p>Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.</p>	<p><b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p><b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p><b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p><b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;</p> <p>Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	<p>Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.</p>	КУ
51		<p>Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Работа с учебником</p>	1	<p>Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.</p>	<p><b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p><b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p><b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p><b>КУД:</b> уметь отвечать на</p>	<p>Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на</p>	Урок изучения нового.

						вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	вопросы учителя.	
52		Согласные звуки [В] [В'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква В, в. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой В, в.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	
53		Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой В, в.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя..	Урок изучения нового.

							вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
54			Чтение слогов, слов с буквой В, в. Работа с учебником. Коротких рассказов.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации..	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	КУ
55			Согласные звуки [Ж] [ж] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Ж, ж. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ж, ж.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения нового.

						и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.			
56			Чтение слогов, слов с буквой Жж. Работа с учебником	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	<p><b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p><b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p><b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p><b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;</p> <p>Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	Работа со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	КУ
57			<b>ЖИ</b> Чтение слов и предложений с <b>ЖИ</b>	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	<p><b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p><b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p><b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p><b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения нового.

						коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.			
58			Дифференциация согласных звуков [Ж], [Ш]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами З,зС,с.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации..	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	<p><b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p><b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p><b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p><b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;</p> <p>Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения ново
59			<b>ЖИ, ШИ</b> Чтение слов и предложений с <b>ЖИ, ШИ</b>	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	<p><b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p><b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p><b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p><b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	КУ



						фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.			
60			Согласные звуки [Б] [Б'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Б, б. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Б, б.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации..	Совершенствовать умения правильно произносить звук [Б], [Б'], слышать в слове в сильной позиции. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Совершенствовать зрительный образ буквы Бб, как письменным обозначением согласных звуков [Б], [Б']. Совершенствовать умения отличать по образу букву Бб от других букв. Совершенствовать умения читать слоги с данной буквой.	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения ново
61			Чтение слогов, слов с буквой Б, б. Работа с учебником	2	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения читать слоги и слова с буквой Б, б работать с учебником. Совершенствовать умения читать слова, предложения и тексты с изученными буквами	ЛУД: Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; ПУД: Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; РУД: уметь соблюдать правила школьного поведения; КУД: уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	КУ

							и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
62			Дифференциация согласных звуков [Б], [П]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Б, б, П, п	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умения различать на слух звуки [Б], [П], правильно произносить. Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слогов, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквами Б, П, Читать составленные слоги и слова с изученными буквами.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения нового.
63			Согласные звуки [Г] [Г'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Г, г. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Г, г.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения читать слоги и слова с буквой Г, г работать с учебником. Совершенствовать умения читать слова, предложения и тексты с изученными буквами	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения нового.

						коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.			
64			Согласные звуки [Д] [Д'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Д, д. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Д, д.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	КУ
65			Дифференциация согласных звуков [Г], [К]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Г, г, К, к	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации	Формировать умения различать на слух звуки [Г], [К], правильно произносить. Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слогов, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквами Г,К. Читать составленные слоги и слова с изученными	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения ново

					буквами.	фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.			
66			Чтение слогов, слов с буквой Г, г. Работа с учебником – чтение коротких текстов	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации	Совершенствовать умения читать слоги и слова с буквами Г, К работать с учебником. Совершенствовать умения читать слова, предложения и тексты с изученными буквами	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	КУ
67			Дифференциация согласных звуков [Д], [Т]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Д, Т	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умения различать на слух звуки [д], [т], правильно произносить. Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слогов, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквами Д, Т, Читать составленные слоги и слова с изученными буквами.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения ново

							класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
68			Согласный звук [й] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква й. хождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой й	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения читать слоги и слова с буквой й, работать с учебником. Совершенствовать умения читать слова, предложения и тексты с изученными буквами	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения нового.
69			Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой й.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения читать слоги и слова с буквой й, работать с учебником. Совершенствовать умения читать слова, предложения и тексты с изученными буквами	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	КУ

						Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.			
70			Дифференциация согласных звуков [й], [и]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами й, и		Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умения различать на слух звуки й,и, правильно произносить. Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слогов, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквами Й,И. Читать составленные слоги и слова с изученными буквами.	<p><b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p><b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p><b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p><b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;</p> <p>Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения нового.
71			Дифференциация согласных звуков [й], [и]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами й, и	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умения различать на слух звуки й,и, правильно произносить. Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слогов, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквами Й,И. Читать составленные слоги и слова с изученными буквами.	<p><b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p><b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p><b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p><b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;</p> <p>Уметь воспринимать учебную</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	КУ

						информацию, словесную инструкцию на слух.			
72			Обозначение мягкости согласного. Буква Ъ. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ъ.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения читать слоги и слова с буквой ъ, работать с учебником. Совершенствовать умения читать слова, предложения и тексты с изученными буквами	<p><b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p><b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p><b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p><b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;</p> <p>Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения нового.
73			Работа с разрезной азбукой. Составление и чтение слов с буквой Ъ.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения читать слоги и слова с буквой ъ, работать с учебником. Совершенствовать умения читать слова, предложения и тексты с изученными буквами	<p><b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p><b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p><b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p><b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;</p> <p>Уметь воспринимать учебную информацию, словесную</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения нового.

74			Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Работа с учебником	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Формировать умение последовательно вычленять и сочетать звуки в слогах разной структуры, выполнять звуковой анализ	инструкцию на слух. <b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	КУ	
75			Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е в начале слова и после гласного.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения читать слоги и слова с буквой Е, работать с учебником. Совершенствовать умения читать слова, предложения и тексты с изученными буквами	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения ново	



76			Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е после согласного.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умение правильно произносить звук [йэ], слышать в слове в сильной позиции, отличать гласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквой Е,е как графическим обозначением звука [йэ].	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь83вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	КУ
77			Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е после согласного.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь83вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения ново
78			Буква Ё.	1	Обогащать словарь и	Уметь находить	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и	Работать со	Урок изучения

			Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ё,ё в начале слова и после гласного.		развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их	правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь <sup>83</sup> вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	нового.
79			Буква Ё. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ё, ё после согласного.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь <sup>83</sup> вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	КУ
80			Буква Я. Нахождение	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при	Совершенствовать умение правильно	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила	Работать со страницей	Урок изучения

			буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Я,я в начале слова и после гласного.		ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	произносить звук [йа], слышать в слове в сильной позиции, отличать гласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквой Я,я как графическим обозначением звука [йа].	школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	нового.
81			Буква Я. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Я, я после согласного.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь правильно произносить звук [йа], слышать в слове в сильной позиции, отличать гласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквой Я,я как графическим обозначением звука [йа].	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	КУ

						коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
82		Буква Ю. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ю, ю в начале слова и после гласного.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь правильно произносить звук [йу], слышать в слове в сильной позиции, отличать гласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквой Ю,ю как графическим обозначением звука [йу].	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения нового.
		<b>IV четверть</b>						
83		Буква Ю. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ю, ю после согласного.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	

						<p>по теме; уметь анализировать, обобщать;  <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения;  <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя;  уметь83вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;  Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>		
84		Буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	<p>Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>Совершенствовать умения правильно произносить звук [Ц], слышать в слове в сильной позиции, отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике).  Познакомить с буквой Ц,ц как письменным обозначением согласного звука [Ц]</p>	<p><b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;  <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;  <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения;  <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя;  уметь83вступать в контакт с педагогом и детьми; уметьработать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;  Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию</p>	<p>Работать со страницей букваря.  Работать с серией предметных картинок у доски.  Работать со слоговыми таблицами.  Работать с разрезной азбукой.  Отвечать на вопросы учителя.</p>	Урок изучения нового.

85			Буква Ч, ч. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения правильно произносить звук [Ч], слышать в слове в сильной позиции, отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквой Ч,ч как письменным обозначением согласного звука [Ч]	на слух. <b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	КУ
86			Правописание сочетаний <b>ча - чу</b> . Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквой Ч,Щ. Читать слоги и слова с изученными буквами.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя;	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения нового.

						уметь <sup>83</sup> вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
87		Русская народная сказка «Курочка ряба». Чтение текстов.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь называть всех героев сказок; рассказывать сказки с опорой на наглядность.	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь <sup>83</sup> вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	КУ
88		Буква Щ, щ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза,	Совершенствовать умения правильно произносить звук [Щ], слышать в слове в сильной позиции, отличать	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой.	Урок изучения нового.

				<p>обобщения, классификации.</p>	<p>согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквой Щ,щ как письменным обозначением согласного звука [Щ]</p>	<p><b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь<sup>83</sup>вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p>	
89		<p>Правописание сочетаний <b>ча – ша, чу – шу.</b> Чтение слов, предложений. Чтение текстов.</p>	1	<p>Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквой Ч,Щ. Читать слоги и слова с изученными буквами.</p>	<p><b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь<sup>83</sup>вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать</p>	<p>Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>Урок изучения нового.</p>



						учебную информацию, словесную инструкцию на слух.			
90			Буква Ф, ф. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения правильно произносить звук [Ф], слышать в слове в сильной позиции, отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквой Ф.ф как письменным обозначением согласного звука [Ф]	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь выступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	КУ
91			Сказки А.С. Пушкина.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь называть всех героев сказок; рассказывать сказки с опорой на наглядность	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения;	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Комбинированный.

							<b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
92		Буква Э, э. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения правильно произносить звук [Э], слышать в слове в сильной позиции, отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Познакомить с буквой Э,э как письменным обозначением гласного звука [э]		<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	КУ
93		Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и		<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми	Урок изучения нового.

				мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	простые слова, читать их	уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	
94		Буква ъ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСП при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь находить среди других букв, давать характеристику звуку, составлять слоги и простые слова, читать их	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения нового.

						деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
95		Когда это бывает? Чтение текстов.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с изученными буквами Читать слоги, слова, предложения с изученными буквами	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	
96		Стихотворения А.Л.Барто. Чтение текстов.	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с изученными буквами Читать слоги, слова, предложения с изученными буквами	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения нового.

						<p><b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p><b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя;</p> <p>уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;</p> <p>Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>		
97		Л.Н.Толстой «Чиж».	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с изученными буквами Читать слоги и слова, предложения с изученными буквами	<p><b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p><b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p><b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p><b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя;</p> <p>уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;</p> <p>Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	<p>Работать со страницей букваря.</p> <p>Работать с серией предметных картинок у доски.</p> <p>Работать со слоговыми таблицами.</p> <p>Работать с разрезной азбукой.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p>	Урок изучения нового.
98		Котята	1	Обогащать словарь и	Совершенствовать	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика	Работать со страницей	

				развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с изученными буквами. Читать слоги, слова, предложения с изученными буквами	и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	
99		Верный друг	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с изученными буквами. Читать слоги, слова, предложения с изученными буквами	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Урок изучения нового.

							Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.		
100			Чему мы научились за год?	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с изученными буквами. Читать слоги, слова, предложения с изученными буквами	<p><b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p><b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p><b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p><b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса;</p> <p>Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Комбинированный
101			Чему мы научились за год?	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с изученными буквами. Читать слоги, слова, предложения с изученными буквами	<p><b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю;</p> <p><b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать;</p> <p><b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения;</p> <p><b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь вступать в контакт с</p>	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на	Комбинированный

						педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	вопросы учителя.	
102		Чему мы научились за год?	1	Обогащать словарь и развивать ЛГСР при ответах на вопросы учителя. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ, работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с изученными буквами. Читать слоги, слова, предложения с изученными буквами	<b>ЛУД:</b> Принять роль ученика и правила школьного поведения; формировать уважительное отношение к сверстникам и учителю; <b>ПУД:</b> Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать; <b>РУД:</b> уметь соблюдать правила школьного поведения; <b>КУД:</b> уметь отвечать на вопросы учителя; уметь выступать в контакт с педагогом и детьми; уметь работать в коллективе, включаться во фронтальную деятельность класса; Уметь воспринимать учебную информацию, словесную инструкцию на слух.	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Работать с разрезной азбукой. Отвечать на вопросы учителя.	Комбинированный

## РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### 2. Учебник:



- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч.

### **3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- Электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч.
- Электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал для занятий в добукварный период.

### **4. Технические средства:**

- Компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).
- Интерактивная доска

### **5. Учебно-практическое оборудование:**

- Касса букв и слогов;
- Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- Наборы предметных и сюжетных картинок;
- Карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- Слоговые таблицы;
- Дидактические игры;
- Образцы написания букв;
- Мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- Конструктор.

## **Раздел 8 .ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### Планируемые личностные результаты

- Положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- Проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- Расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- Ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- Понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- Слушать собеседника и понимать речь других;
- Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- Принимать участие в диалоге;

- Принимать участие в работе парами и группами;
- Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### Планируемые предметные результаты

- Иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- Различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- Дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- Практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- Работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- Классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- Понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- Понимать различие между звуками и буквами;
- Устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- Различать слово и предложение, слово и слог;
- Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- Осознавать слово как единство звучания и значения;
- Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- Определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- Составлять предложения из данных слов;
- Составлять предложения по схеме;
- Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- Ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

#### Планируемые предметные результаты на конец букварного периода

##### **Достаточный уровень**

- Понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- Знать правила поведения учащихся в школе;
- Понимать и выполнять правила посадки за партой;
- Называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- Знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- Знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- Различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- Исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

- Иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- Делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- Делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- Выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- Составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- Пользоваться карандашом, ручкой;
- Рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- Рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- Выполнять штриховку;
- Рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- Рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

#### **Минимальный уровень**

- Знать правила поведения учащихся в школе;
- Знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- Знать основные цвета;
- Различать звуки окружающей действительности;
- Находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- Иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- Выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- Составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- Пользоваться карандашом, ручкой;
- Рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- Рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

#### Планируемые предметные результаты на **конец периода обучения грамоте**

#### **Достаточный уровень**

- Различать звуки на слух и в собственном произношении;
- Знать буквы, различать звуки и буквы;
- Различать гласные и согласные звуки;
- Определять звуки в начале и в конце слова;
- Определять количество слогов в слове;
- Определять количество слов в предложении;
- Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

#### **Минимальный уровень**

- Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- Знать и различать буквы;
- Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

#### **Приложения.**

#### Сокращения и обозначения

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.

ПрАООП – примерная адаптированная основная общеобразовательная программа.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ЦНС – центральная нервная система